



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الصوفية
رمز المقرر:	AQD3204
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	قسم العقيدة
الكلية:	كلية الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان أسبوعياً.
٢. نوع المقرر:	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة ٣ / المستوى ٧
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	AQD1201 مدخل لدراسة الفرق.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر) اختبار نصفي + نهائي	٤
	الإجمالي	٢٤

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: التعريف بالصوفية، وأهم عقائدهم، وفرقهم، وشخصياتهم، وبيان انحرافاتهم.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١. التعريف بالتصوف ومفهومه ونشأته وسبب تسميته. ٢. ذكر مصادر تلقي الصوفية ومنهجهم في النقل والعقل. ٣. بيان الآثار السيئة للصوفية. ٤. نقد عقائد الصوفية والرد عليهم.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يذكر الطالب مفهوم التصوف وسبب التسمية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢٤	1.2 أن يوضح الطالب تاريخ نشأة التصوف وظهوره.
٣٤	1.3 أن يعدد الطالب مضار التصوف على الواقع الإسلامي.
٤٤	1.4 أن يلخص الطالب أهم مصادر التلقي عند الصوفية ويبين وسائلهم
٥٤	1.5 أن يستعرض الطالب أهم معتقدات الصوفية ويبين أوجه مخالفتها طريقة أهل السنة والجماعة
	<b>2 المهارات</b>
١م	2.1 أن يحلل الطالب أسباب ظهور التصوف.
٢م	2.2 أن يقارن الطالب بين منهج الصوفية وأهل السنة
٣م	2.3 أن يميز الطالب بين أهم الفرق الصوفية وأنواعها.
	<b>3 القيم</b>
١ق	3.1 أن يستخدم الطالب التقنية في تخصصه
٢ق	3.2 أن يستفيد من المصادر المتنوعة في العلوم الشرعية
٣ق	3.3 أن يتعاون الطالب مع زملائه لجمع المعلومات من المصادر والمراجع.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف التصوف، سبب التسمية، تاريخ النشأة، أسباب ظهوره ومراحلها، انتساب الصوفية للصالحين الأوائل من الصحابة والتابعين والرد عليهم.	٢
٢	أقسام التصوف. مصادر التلقي عند الصوفية ونقدها.	٢
٣	منهج التصوف، منهجهم في النقل: (الثبوت): الاحتجاج بالموضوعات والقصص، في الدلالة: الحقيقة والشريعة)، منهجهم في العقل (إبطال العقل)، منهجهم في رموزهم (رفع الولي فوق النبي)، منهجهم العملي (الزهد السلبي، وترك العمل، وإبطال الجهاد).	٢
٤	وسائل الصوفية: (الخلوة، الصمت، العزلة، الجوع، السهر، الأوراد، الأذكار)، المرید وتربيته: (العهد، البيعة، التلقين، الخرق، والمرقعات، والعُري).	٢
٥	عقائد الصوفية في التوحيد والنبوات والقدر والرد عليهم.	٢
٦	الحلول والاتحاد ووحدة الوجود والفرق بينها، والرد عليهم.	٢
٧	الطرق الصوفية: تعريفها وأهم أنواعها (القادرية والشاذلية، الرفاعية، النقشبندية، التيجانية) والرد عليها.	٤
٨	مراتب الصوفية. وأهم شخصيات الصوفية المؤثرة (الذين فيهم نوع تصوف كالجنيد والشبلي) والغلاة (كالحلاج وابن عربي).	٢
٩	أثر انتشار التصوف على الإسلام والمسلمين.	٢
	<b>المجموع</b>	<b>٢٠</b>

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
ع	<b>المعرفة والفهم</b>		
١٤	أن يذكر الطالب/ة ذكر مفهوم التصوف وسبب التسمية.	المحاضرات، والتعليم التعاوني، والحوار	التقييم الشفهي، والاختبارات النصفية والنهائية
٢٤	أن يوضح الطالب/ة تاريخ نشأة التصوف وظهوره		
٣٤	أن يعدد الطالب/ة يعدد مضار التصوف على الواقع الإسلامي.		
٤٤	أن يلخص الطالب/ة أهم مصادر التلقي عند الصوفية		
			التقييم الشفهي، والاختبارات النصفية والنهائية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
هـ	أن يعرض أهم معتقدات الصوفية و أوجه مخالفتها لأهل السنة		التقييم الشفهي، والاختبارات النصفية والنهائية أن يحلل
م	المهارات		
١م	أن يحلل الطالب /ة يحلل أسباب ظهور التصوف.		
٢م	أن يقارن الطالب /ة بين منهج الصوفية وأهل السنة.	المحاضرات والحوار، وأوراق عمل.	التقييم الشفهي، والاختبارات النصفية والنهائية
٣م	أن يميز الطالب /ة بين أهم الفرق الصوفية وأنواعها		
ق	القيم		
١ق	أن يؤدي الطالب دوره باستقلالية.		تقييم المقالات وأوراق العمل، والاختبارات النصفية والنهائية الملاحظة
٢ق	يستفيد من المصادر المتنوعة	التكاليف المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية	
٣ق	يتعاون مع زملائه لجمع المعلومات من المصادر والمراجع.	التعلم الذاتي	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الفعالة	على مدار الفصل	٪٢٠
٢	الاختبار النصفى	الأسبوع الخامس	٪٢٠
٣	الاختبار النهائى	من قبل الجامعة	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>أ- الساعات المكتبية والإرشادية في كل أسبوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ساعات الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتبية للأستاذ).</li> <li>• وسائل التواصل (البريد الجامعي، والجوال، وواتس اب، وتليغرام).</li> </ul> <p>ب- الدعم الطلابي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.</li> <li>٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببرائل.</li> </ol> <p>إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج، والجهات المعنية في عمادة شؤون الطلاب.</p>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يؤلف من القسم.
	<p>- المصادر العامة للتلقي عند الصوفية عرضاً ونقداً- د. صادق سليم صادق.</p> <p>- الطرق الصوفية نشأتها وعقائدها وآثارها- د. عبد الله بن دجين السهلي.</p> <p>- موسوعة مصطلحات التصوف الإسلامي لرفيق العجم</p> <p>-الفرقان بين أولياء الرحمن وأولياء الشيطان- شيخ الإسلام ابن تيمية.</p> <p>-الرد على الشاذلي في حزبه وما صنفه من آداب الطريق- شيخ الإسلام ابن تيمية</p> <p>-التصوف المنشأ والمصادر- إحسان إلهي ظهير.</p> <p>-دراسات في التصوف -إحسان إلهي ظهير.</p> <p>-مظاهر الانحرافات العقدية عند الصوفية وأثرها السئ على الأمة الإسلامية- إدريس محمود إدريس.</p> <p>- درجات التصوف والموقف الشرعي منها، د. أبو زيد مكي.</p> <p>- مقالات الفرق، د. ناصر القفاري.</p> <p>-حركة التصوف في الخليج العربي دراسة تحليلية نقدية- د. عبد العزيز بن أحمد البداح.</p> <p>-آراء الصوفية في أركان الإيمان، سعد الشثري.</p> <p>-الفكر الصوفي في ضوء الكتاب والسنة - عبد الرحمن بن عبد الخالق.</p>
المراجع المساندة	

موقع جمعية العقيدة، موقع الشيخ ابن باز، موقع الشيخ ابن عثيمين، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع جامعة أم القرى.	المصادر الإلكترونية
- الرسائل العلمية الجامعية في نقد التصوف. - المكتبة الشاملة.	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات تحتوي أجهزة عرض وجهاز حاسوب ووحدات صوت وتتسع لعدد الطلاب، وجيدة التهوية والإضاءة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	وجود مكتبة الجامعة في المقر أو على الموقع الإلكتروني تحوي مصادر عديدة في تخصص العقيدة، واحتواء المكتبة على عدد كاف من أجهزة الحاسب المتصلة بشبكة الانترنت .

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب/ المراجع النظير	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب/ تقرير المراجع النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس/ المراجع النظير	مباشر: المشاريع العلمية/ الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة	جهة الاعتماد
الثامنة والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٣/١١/٠١ هـ	تاريخ الجلسة